

«Утверждаю»

директор МКОУ «Рогачевская СОШ»
Царёв И.В.
Приказ № 24 от 01.09.2021 года



**Изменения и дополнения
в ООП НОО МКОУ «Рогачевская СОШ»**

Содержательный раздел. Подраздел «Рабочая программа воспитания»

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новоусманского муниципального района
Воронежской области «Рогачевская средняя общеобразовательная школа».**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКОУ «Рогачевская СОШ»
Протокол от 27.08.2021г. № 1

«Утверждаю»
директор МКОУ «Рогачевская СОШ»
Царёв И.В.
приказ № _____ от «01» сентября 2021



Рабочая программа воспитания
МКОУ «Рогачевская СОШ»

с. Рогачевка
2021г.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Здание Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рогачевская средняя общеобразовательная школа» расположено в центре села Рогачевка, на пересечении двух автомобильных дорог федерального значения.

В этом году школа отмечает свой 30-ый день рождения, хотя ее история началась значительно раньше. Рогачевская школа была открыта послевоенное время, но в 1991 году, после того, как ее здание пришло в упадок, был построен новый корпус, который действует и по сей день.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Обучение ведется с 1 по 11 классы. Учащиеся нашей школы – не только жители Рогачевки, но и привозные дети из соседних поселков Лекарственный и Дружелюбие.

Село, в котором расположена образовательная организация отличается слаборазвитой досуговой инфраструктурой (ДК отсутствует, а сельский клуб и сельская библиотека расположены в здании школы), поэтому школа является социокультурным центром. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей.

На сегодняшний день в школе 240 обучающихся, при этом необходимо отметить что все классные коллективы сформированы учащимися, как родившимися и выросшими в нашем селе, так и пришедшими из разных образовательных организаций города и области, и иностранными гражданами, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - *создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки личностного развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.*

Личностное развитие школьников проявляется в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний);
- развитии позитивного отношения к базовым ценностям (т.е. в развитии социально-значимых отношений);
- приобретении соответствующего базовым ценностям поведенческого опыта – опыта применения знаний и отношений на практике (т.е. опыта социально-значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к

носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, село, область, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.*

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового

возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития следующих социально значимых отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) основным приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Благодаря созданию благоприятных условий, школьники могут приобрести:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач воспитания** в образовательной организации:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
12. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
13. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
14. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
15. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.
16. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного занять достойное место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует следующие виды деятельности:

1. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация совместных дел;

- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива (игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся).

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

2. Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- помощь в заполнении личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои достижения;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3. Работа с учителями-предметниками в классе: консультации классного руководителя с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания; проведение мини-педагогов; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

4. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация шефства
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МКОУ «Рогачевская СОШ» происходит в рамках следующих ее видов:

1. Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Я – гражданин России», «Юные патриоты России», «Патриот», «Юный волонтер»

2. Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Воспитание сказками», «Клуб танцев», «Театральная студия»

3. Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Риторика»

4. Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Краевед», «Эколожка»,

5. Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Школа здоровья», «Ритмика»

6. Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Школа добрых дел», «Путь к проекту»

7. Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Шахматы»

3.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МКОУ «Рогачевская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МКОУ «Рогачевская СОШ» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через популяризацию профессий:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастерклассов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- популяризацию научно-изобретательской деятельности;
- поддержку и развитие детских проектов;
- организацию профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Направления работы и мероприятия отображены в следующей таблице:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Профессиональное информирование	Предоставление сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда села, города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях

Участие в олимпиадах, конкурсах, мастер-классах, профориентационных играх, кинолектории	День выбора рабочей профессии Мастер-классы «Мастер своего дела»
Участие в Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях района, города, встречи со специалистами организаций/предприятий	Декадник профориентационной работы. Фестиваль рабочих профессий
Содействие патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию осознанного профессионального выбора и построения профессиональной карьеры	Конкурс «Профессия, которую я выбираю»
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Единый день профориентации
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	Размещение профориентационной информации на страничке сайта
	Тестирование в режиме on-line по методикам: • 5-7 кл. «Профнавигатор» • 8-9 кл. «Гуманитарий или технарь?»
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» (7 - 9 класс)
	Тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» (7 - 9 класс)
	Реализация проекта «Сто дорог одна твоя»
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8 - 9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»

3.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<i>Уровень</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Форма</i>
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Консультации	Психолого- педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация)
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Родительские собрания
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественно полезных и досуговых мероприятий
На индивидуальном уровне:	Консультации	Организация психолого-педагогического и правового просвещения
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого –педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется посредством школьных объединений.

<i>№</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Деятельность</i>
1.	Отряд ЮИД «Светофор»	- Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.

		<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». - Участие в акции «Безопасное колесо», «Стань заметнее на дороге». - Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Юный пешеход».
2.	Отряд Юнармии им. Л.И. Попова	<ul style="list-style-type: none"> - изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях малой Родины - формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом, активного времяпрепровождения - подготовка к прохождению службы в ВС РФ; - укрепление физической закалки и физической выносливости - активное приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству

3.8 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

История нашей школы насчитывает уже более 50-ти лет веселой, творческой, интересной, хотя порой и не слишком простой жизни. За эти годы в школе была создана, продолжает развиваться и совершенствоваться воспитательная система. В данный момент она представляет собой систему условий и возможностей для саморазвития личности, которое образуется благодаря взаимодействию детей, педагогов и родителей. Значительная часть семей учащихся нашей школы связана с ней тесными узами: здесь учатся не только дети, здесь учились их родители и даже бабушки и дедушки. Для воспитательного процесса это очень важная особенность, которая способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений и укреплению традиций, а также лучшему взаимопониманию между всеми участниками воспитательных отношений.

Процесс воспитания наших учащихся обусловлен культурологическим и краеведческим контекстами территории, устоявшимся укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Их среда обитания выставляет приоритеты в ценностях, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к малой родине, уважительное отношение к истории, традициям и природе. Особенностью воспитания в МКОУ «Рогачевская СОШ» является то, что весь годовой цикл концентрируется вокруг ключевых общешкольных дел, которые носят комплексный характер, так как охватывают значительную часть учебно-воспитательного процесса, урочную и внеурочную деятельность школьного коллектива. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, воспитанию активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в МКОУ «Рогачевская СОШ» используются следующие формы работы:

1. На внешкольном уровне

- участие в патриотических мероприятиях районного и областного масштаба (военно-спортивная игра «Зарница», конкурс патриотической песни «Красная гвоздика», вахта Памяти)
- участие в районных и областных мероприятиях художественной направленности (областной конкурс чтецов «Живая классика», областной конкурс эссе «Советы нашим родителям», областной конкурс «Старая, старая сказка», районный смотр художественной самодеятельности «Весенняя мозаика»)
- участие в профилактических мероприятиях (областные марафон и акция «Телефон доверия», областные квест и конкурс «Интернет – территория безопасности», областные квест и конкурс «Будущее без наркотиков», акция «Безопасность детей на дороге»)
- участие в благотворительных и волонтерских мероприятиях (районные акции «Покормите птиц», «Цвети, Земля», «Скворушка», благотворительная акция «Белый цветок», сотрудничество с фондом «Благо», Весенняя неделя добра»)

2. На школьном уровне

- День знаний. Традиционный праздник, в котором принимает участие вся школа – дети, учителя, родители. Помимо торжественной линейки состоит из серии классных часов и родительских собраний. Особое значение он имеет для обучающихся первых и одиннадцатых классов, так как закрепляет идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- День учителя. Организация и проведение этого праздника позволяет создать условия для проявления учащимися инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности и открытости. Дети учатся использовать нетрадиционные творческие формы внеурочной деятельности. Активизируется деятельность школьного ученического самоуправления. Формируются доброжелательные отношения между учащимися и педагогами.
- Праздник Осени. Этот праздник из года в год позволяет учащимся проявить свой творческий потенциал, развивать эстетический вкус, дружеские взаимоотношения, активность, умение развлекаться, веселиться, взаимодействовать в командах и в парах и, конечно же, воспитывать любовь к прекрасному, к природе.
- Метапредметные недели. Целый комплекс тематических игр, соревнований, конкурсов, выставок и викторин, позволяющих создать условия для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению.
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Также целый комплекс классных часов, выставок детских рисунков, уроков мужества, направленных на формирование толерантности, на профилактику межнациональной нетерпимости, на формирование и развитие

чувства милосердия. Конечно же, в этот комплекс входит и тема ознакомления учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- Выборная кампания. Формирует основы школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. Учащиеся в игровой форме осваивают этапы предвыборной кампании (дебаты, агитация, выборы). По итогам кампании формируется школьное самоуправление. Включение в дело всех учащихся школы способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, а также формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
- День рождения школы. Традиционный праздник, состоящий из акций, фотовыставок, праздничного концерта, награждения школьников, педагогов, родителей. Способствует развитию позитивных межличностных отношений, развивает школьную идентичность обучающихся.
- Новый год. Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел: мастерская Деда Мороза, конкурс новогодних игрушек, выставка тематических рисунков, конкурс на самый красивый кабинет, конкурс «Самая красивая снежинка», новогодние утренники для учащихся. В подготовке к празднику задействованы не только все учащиеся и педагоги, но и родители, бабушки и дедушки. Праздник способствует развитию инициативности и самостоятельности, творческих способностей и сценических навыков, ответственности и умения работать в коллективе, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшению взаимосвязей детей и старших поколений.
- День Победы. Комплекс мероприятий, направленных на воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения ветеранов, сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Это классные часы и уроки мужества, выставки детских рисунков и конкурс чтецов, фестиваль военных песен и уборка памятников павшим воинам. Конечно же, помимо вахты Памяти, мы организуем митинг с возложением цветов и местное, сельское шествие «Бессмертного полка»
- Спортивная Лига. Этот комплекс спортивных мероприятий (ГТО, Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по шахматам, настольному теннису, волейболу) направлен на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, популяризацию спорта и здорового образа жизни, поддержку спортивных достижений.

3. **На уровне классов.** Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации школьного само- и самоуправления. На уровне НОО совместная направленная деятельности педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, и социально-активной деятельности, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне среднего и старшего звена – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, состоит из следующих мероприятий:

- Посвящение в первоклассники и пятиклассники. Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком нового социального статуса.
- Прощание с Азбукой.
- День именинника. Церемония, направленная на развитие уважительных межличностных отношений и сплочение классного коллектива.
- День матери. Эти мероприятия направлены на развитие морально-нравственных качеств детей, чувства сопереживания, доброго и даже трепетного отношения к матери, уважения к материнскому труду.
- Семейные праздники 23 февраля и 8 марта. Ежегодное дело, проходящее совместно с родителями.

4. На индивидуальном уровне. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через:

- включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером;
- предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- организацию разновозрастного наставничества.

Помимо этого, необходимо также создать условия для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различных уровней (оказание помощи в подготовке конкурсных материалов, создании портфолио, оформлении проекта).

3.9 Модуль «Профилактика»

Целью профилактической работы в МКОУ «Рогачевская СОШ» является совершенствование существующей системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденций роста противоправных деяний, предотвращение фактов совершения противоправных деяний учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации действует Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни.

В целях профилактики школа действует в трех направлениях:

- диагностическое. Своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении системна и последовательна.

Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника.

- организационно-методическое. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики. Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

- профилактическое. Деятельность по предупреждению совершения учащимися правонарушений и общественноопасных деяний. Классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете профилактики. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и/или их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Помимо прочего, в МКОУ «Рогачевская СОШ» организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является

распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

3.10 Модуль «Волонтерство» (волонтерский отряд «Радуга добра»)

Целью действующего на базе школы волонтерского отряда «Радуга добра» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами волонтерского движения являются:

- обеспечить популяризацию идей волонтерства в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социальнозначимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера, волонтеры действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд волонтеров не оплачивается, они оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – волонтеры, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – волонтеры уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – волонтеры признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – волонтеры признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя морально-этическим нормам, волонтеры личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского отряда «Радуга добра» являются:

- сотрудничество с благотворительным фондом «Благо»: подготовка и проведение мероприятий и посильная помощь детским домам области, изготовление подарков к праздничным датам для воспитанников детских домов и тп

- трудовая помощь
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности волонтерского отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

3.11 Школьные медиа (газета, группа ВК, сайт)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МКОУ «Рогачевская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Разновозрастной редакционный совет, в который входят не только учащиеся, но и направляющие и консультирующие их взрослые. Целью Редсовета является освещение наиболее интересных моментов в жизни школы, популяризация ключевых общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Результатом действия Редсовета являются ежемесячные выпуски школьной газеты, посты в группе в ВК и обновление новостной ленты на сайте школы.
2. Школьный медицентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая съемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников и пр.
3. Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики и клипы о новостях и мероприятиях в школе. На киностудии осуществляется монтаж и озвучивание видеоматериалов, отснятых школьным медицентром.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат (черты личности выпускника начальной школы):

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;
- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- обладает чувством собственного достоинства;
- следит за своей внешностью и вещами;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей;
- стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

Ожидаемый результат (черты личности выпускника образовательного учреждения):

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет организовать свой труд;

- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям;
- уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности. Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Анализ осуществляется заместителем директора по ВР. Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Анализ осуществляется заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей. Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;
- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;
- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Анализ осуществляется заместителем директора по ВР. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе. Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся. Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе. Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором образовательной организации. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

Календарный план воспитательной работы в 1- 4 классах МКОУ «Рогачевская СОШ»
на 2021-2022 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Работа по модулю «Классное руководство» - согласно индивидуальным планам классных руководителей</i>			
<i>Работа по модулю «Школьный урок» - согласно индивидуальным планам учителей начальных классов и учителей-предметников</i>			
<i>План работы по модулю «Самоуправление»</i>			
1	Программа на знакомство с деятельностью ученического самоуправления для обучающихся 1 - 4 классов	Сентябрь-декабрь	обучающиеся 1-4 классов, классные руководители
<i>План работы по модулю «Профорентация»</i>			
1	День профессий	1 раз в квартал	классные руководители 1-4 классов
2	Экскурсии на предприятия села, города	в течение года	классные руководители 1-4 классов
3	Встречи с представителями профессий	в течение года	классные руководители 1-4 классов
4	Неделя труда и профорientации (по отдельному плану)	октябрь	классные руководители 1-4 классов
5	Викторина «Профессии, которые я знаю»	декабрь	классные руководители 1-4 классов
6	Конкурс творческих работ «Профессии моих родителей»	февраль	классные руководители 1-4 классов
7	Фестиваль профессий	апрель	классные руководители 1-4 классов

План работы по модулю «Работа с родителями»

1	Заседание родительского комитета	1 раз в четверть	администрация школы, классные руководители
2	Совет профилактики	1 раз в четверть	администрация школы, классные руководители, члены Совета профилактики
3	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	администрация школы
4	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	классные руководители
5	Родительский контроль за горячим питанием детей	1 раз в четверть	администрация школы
6	Участие родителей в экскурсиях и мероприятиях по профориентации обучающихся	в течение года	зам.дир. по ВР, классные руководители
7	Совместные мероприятия с родителями по плану школы	в течение года	зам.дир. по ВР, классные руководители
8	Участие во всероссийских акциях и мероприятиях	в течение года	зам.дир. по ВР, классные руководители
9	Индивидуальные консультации специалистов по вопросам обучения и воспитания	в течение года	администрация школы, классные руководители

План работы по модулю «Детские общественные объединения»

1	Игровое мероприятие «Посвящение в пешеходы»	сентябрь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов
2	Участие в патриотической акции «Герой в моей семье»	сентябрь	куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов
3	Мастер – класс «Светофор»	октябрь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов
4	Квест - игра «Знание ПДД»	ноябрь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов
5	Участие в школьном конкурсе рисунков для учащихся начальных классов «Правила дорожного движения – наши друзья»	декабрь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов
6	Выставка рисунков – победителей и призеров школьного конкурса «Правила дорожного движения – наши друзья»	январь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов

7	Интерактивная беседа «Путешествие по стране дорожной безопасности»	февраль	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов
8	Беседа по истории возникновения автомобиля.	март	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов
9	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	апрель	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов
10	Участие в военно – патриотической акции «Мы – Наследники Победы! Помним, гордимся, чтим!»	апрель	куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов
11	Творческая лаборатория «Здравствуй, лето»	май	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов
12	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов

План работы по модулю «Ключевые общешкольные дела»

Внешкольный уровень

1	Конкурс патриотической песни «Красная гвоздика»	в течение года	зам.дир. по ВР, классные руководители
2	Конкурс чтецов «Живая классика»	февраль	зам.дир. по ВР, классные руководители
3	Смотр художественной самодеятельности «Весенняя мозаика»	апрель	зам.дир. по ВР, классные руководители
4	Областные конкурсы: «Ремень - не метод воспитания!», «Советы нашим родителям!» и пр.	в течение года	зам.дир. по ВР, классные руководители

Школьный уровень

5	День Знаний	сентябрь	зам.дир. по ВР, классные руководители
6	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	зам.дир. по ВР, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Дню учителя	5 октября	зам.дир. по ВР, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	4 ноября	зам.дир. по ВР, классные руководители
9	Мероприятия, посвященные Дню матери	29 ноября	зам.дир. по ВР, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	3 декабря	зам.дир. по ВР, классные руководители

11	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	12 декабря	зам.дир. по ВР, классные руководители
12	Мероприятия, посвященные Дню рождения школы	16 декабря	зам.дир. по ВР, классные руководители
13	Новогодние мероприятия	декабрь	зам.дир. по ВР, классные руководители
14	Мероприятия, посвященные Дню освобождения Воронежа от фашистских захватчиков	25 января	зам.дир. по ВР, классные руководители
15	Мероприятия, посвященные Дню Защитника отечества	февраль	зам.дир. по ВР, классные руководители
16	Мероприятия, посвященные 8-му марта	март	зам.дир. по ВР, классные руководители
17	Мероприятия, посвященные Дню победы	апрель-май	зам.дир. по ВР, классные руководители
18	Последний звонок	конец мая	зам.дир. по ВР, классные руководители
<i>На уровне класса</i>			
19	День именинника	в течение года	классные руководители
20	Посвящение в первоклассники	сентябрь	классный руководитель 1-го класса
21	День Матери	29 ноября	классные руководители
22	Прощание с Азбукой	март	классный руководитель 1-го класса
23	Семейный праздник на 23 февраля	февраль	классные руководители
24	Семейный праздник на 8 марта	март	классные руководители
<i>План работы по модулю «Профилактика»</i>			
1	Профилактические мероприятия по безопасности в сети Интернет	1 раз в четверть	зам.дир. по ВР, классные руководители
2	Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми «Защитим детство от насилия»	1 раз в четверть	зам.дир. по ВР, классные руководители
3	Мероприятия по профилактике детского и подросткового суицида	1 раз в четверть	зам.дир. по ВР, классные руководители
4	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений	1 раз в четверть	зам.дир. по ВР, классные руководители
5	Мероприятия по профилактике употребления наркотических препаратов и ПАВ	1 раз в четверть	зам.дир. по ВР, классные руководители
6	Мероприятия по профилактике потребления алкогольной продукции.	1 раз в четверть	зам.дир. по ВР, классные руководители

7	Мероприятия по профилактике табакокурения	1 раз в четверть	зам.дир. по ВР, классные руководители
8	Мероприятия по профилактике экстремизма	1 раз в четверть	зам.дир. по ВР, классные руководители
9	Мероприятия по профилактике ДДТТ		зам.дир. по ВР, классные руководители
10	Мероприятия по профилактике беспризорности и безнадзорности	1 раз в четверть	зам.дир. по ВР, классные руководители
11	Мероприятия по пожарной безопасности	1 раз в четверть	зам.дир. по ВР, классные руководители
12	Акция «Телефон доверия»	1 раз в четверть	зам.дир. по ВР, классные руководители

План работы по модулю «Волонтерство (волонтерский отряд «Радуга добра»)

1	Участие в акциях фонда «Благо»	в течение года	куратор волонтерского отряда, классные руководители
2	Участие в благотворительной акции «Белый цветок»	сентябрь	куратор волонтерского отряда, классные руководители
3	Участие в ежегодном проекте по сбору макулатуры «Сдай бумагу – спаси деревья»	октябрь-март	куратор волонтерского отряда, классные руководители
4	Участие в акции «Цвети, Земля!»	октябрь	куратор волонтерского отряда, классные руководители
5	Участие в акции «Покормите птиц!»	декабрь-март	куратор волонтерского отряда, классные руководители
6	Участие в акции «Скворушка»	март-апрель	куратор волонтерского отряда, классные руководители
7	Участие в акции «Первоцвет»	март-май	куратор волонтерского отряда, классные руководители
8	Участие в акции «Весенняя неделя добра»	апрель	куратор волонтерского отряда, классные руководители
9	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	куратор волонтерского отряда, классные руководители

План работы по модулю «Школьные медиа»

1	Подготовка материалов для наполнения официальной группы в ВК и сайта школы	в течение года	классные руководители
---	--	----------------	-----------------------

План работы по модулю «Курсы внеурочной деятельности»

1 класс

№	Наименование программы	Кол-во часов	Руководитель
1	«Разговор о правильном питании»	1	Манжурина А.П.

2	«Умники и умницы»	1	Манжурина А.П.
3	«Азбука добра»	1	Манжурина А.П.
4	«Тхеквондо»	2	Игуменова С.Ю.
5	«В волшебном мире музыки»	1	Трухина И.В.

2 класс

№	Наименование программы	Кол-во часов	Руководитель
1	«Краеведение»	1	Струкова С.Ю.
2	«Удивительный мир книг»	1	Струкова С.Ю.
3	«В волшебном мире музыки»	1	Трухина И.В.
4	«Тхеквондо»	2	Игуменова С.Ю.

3а класс

№	Наименование программы	Кол-во часов	Руководитель
1	«Я гражданин России»	1	Мочалова Н.А.
2	«Эрудиты»	1	Мочалова Н.А.
3	«В волшебном мире музыки»	1	Трухина И.В.
4	«Тхеквондо»	1	Игуменова С.Ю.

3 б класс

№	Наименование программы	Кол-во часов	Руководитель
1	«Я гражданин России»	1	Мочалова Н.А.
2	«Эрудиты»	1	Мочалова Н.А.
3	«В волшебном мире музыки»	1	Трухина И.В.

4	«Тхеквондо»	1	Игуменова С.Ю.
---	-------------	---	----------------

4 класс

№	Наименование программы	Кол-во часов	Руководитель
1	«Патриот»	1	Гуськова М.А.
2	«Я-чемпион»	1	Гуськова М.А.
3	«Тхеквондо»	2	Игуменова С.Ю.
4	«В волшебном мире музыки»	1	Трухина И.В.

3 б класс

№	Наименование программы	Кол-во часов	Руководитель
1	«Юные патриоты России»	1	Пестрецова О.А.
2	«Тропинка к своему Я»	1	Пестрецова О.А.
3	«Эрудиты»	1	Пестрецова О.А.
4	«В волшебном мире музыки»	1	Трухина И.В.
5	«Ритмика» сп.озд.	1	Дмитриева Н.В.
6	«Тхеквондо»	1	Игуменова С.Ю.

4 класс

№	Наименование программы	Кол-во часов	Руководитель
1	«Патриот»	1	Гуськова М.А.
2	«Школа добрых дел»	1	Гуськова М.А.
3	«Путь к проекту»	1	Гуськова М.А.
4	«Ритмика»	2	Дмитриева Н.В.
5	«Тхеквондо»	2	Игуменова С.Ю.

